****

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Хорошие манеры - характерный признак хорошего воспитания.*

*Поэтому обучение хорошим манерам* ***(этикету)*** *является*

*такой же важной частью воспитательного процесса,*

*как и обучение грамоте, музыке, иностранному языку.*

На сегодняшний день проблема нравственного воспитания, считается одной из основных проблем в нашем обществе. Отсутствие умения общаться, навыков поведения в обществе, за столом, получаемых в детстве, впоследствии вселяет в человека неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. В результате теряется естественность в поведении. Человеку кажется, что все взоры устремлены именно на него. Потерявший уверенность, делает ошибки одну за другой, невпопад отвечает на вопросы, замыкается в себе. Множество мелких ошибок свидетельствует о дурном воспитании, неумении вести себя в обществе со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Решить эту проблему можно - научив ребенка правилам поведения в обществе. Чтобы подготовить ребенка к взрослой жизни, научить нормам морали, понимать логику определенных правил и взаимоотношений, адекватному поведению в обществе с различными людьми, привить знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни.

Главная цель обучения заключается в том, чтобы ребенок не только знал как надо вести себя в обществе, но и умел это делать. Понятие “Этикет” связано с воспитанием у ребенка таких достоинств, как чувство такта, деликатности, душевной чуткости и воспитанности. Игра, обыгрывание жизненных ситуаций, выполнение некоторых упражнений и заданий - это практические методы, широко используемые на занятиях по этикету. На занятиях можно задавать домашнее задание: “Скажи доброе слово близким, друзьям, знакомым”, “Уходя домой, попрощайся с воспитателем, детьми”, “Поблагодари маму или бабушку”, “Попроси прощение у того, кого нечаянно обидел” и т.д. Нарисовать улыбку, добро, маму, подарок и т.д.

Как избежать лишних упреков, одергиваний, насмешек? Как стать обаятельным, приятным в общении? Как научиться по доброму относиться друг к другу, радовать, беречь, заботиться? Эти и многие другие вопросы, в доступной для понимания дошкольника форме, находят ответы на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Этикет от А до Я».

**Актуальность** программы «Этикет от А до Я» обусловлена тем, что человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой.

При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им, общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

**Направленность** данной дополнительной общеобразовательной программы: социально-гуманитарная.  **Направление** – детский этикет.

 Игра, обыгрывание жизненных ситуаций, выполнение некоторых упражнений и заданий - это практические методы, широко используемые на занятиях по Этикету.

Часто используется такой прием, как создание проблемной ситуации. Программа

“Искусство общения и культура поведения школьника” предусматривает практические занятия, которые вызывают у детей огромный интерес, желание сделать что-то своими руками, формируют необходимые умения и навыки. На практических занятиях дети представляют себя в магазине, парке, дома, в гостях и т.д., учатся выполнять необходимые в таких ситуациях правила поведения (обыгрывая их).

**Цель программы**: развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

**Задачи программы:**

* **Образовательные:**
**-** познакомить детей с терминологией, учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета;
- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
* **Развивающие**:
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
* **Воспитательные**:
- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;
- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

 **Ожидаемые результаты**

**К концу обучения по программе обучающиеся будут**

**Знать:**

- Терминологию относящуюся к правилам этикета;

**-** навыки общения в различных жизненных ситуациях.

 **Уметь:**

**-** Быть в мире с собой;

**-** развивать навыки самоконтроля;

**-** воспитать чувства взаимоуважения.

**Данная общеобразовательная программа разработана для детей от 5 до 7 лет**.

Группа формируется из 13-18 человек.

Срок реализации программы 1 год (36 учебных недель ).

Программа рассчитана на 144 часа.

Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного занятия 45 минут.

 **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала | Дата окончания | Количество учебных недель | Количество часов в год | Место проведения | Режим занятий |
| 01.09. | 31.05. |  36 |  144 | Кубринский центр детского творчества. | 4 дня в неделю по 1 часу |

В течение года педагог оставляет за собой право менять темы и часы занятий.

В работе с детьми особое внимание уделяется развитию умения понимать людей, проявлять доброжелательное отношение, развивать эмоциональную отзывчивость, формировать правила и нормы культуры поведения в обществе.

Возрастные особенности маленьких детей требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены примерами и конкретными фактами.

Структура занятий по этике предполагает ориентацию ребёнка на творческий процесс познания нравственных норм поведения воспитанного человека путём разнообразных форм работы:

1. Организационная форма (познавательные занятия, занятия-беседы, игры-занятия, викторины, тесты, конкурсы)

2. Совместная деятельности педагога с детьми (дидактические игры, упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений).

3. Самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, фотографий).

 **Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | Кол-во часов | теория | Прак-тика |
| 1. | **ОБЩЕНИЕ ПРАВИЛА ГОСТЕПРИИМСТВА.****БУДЕМ ЗНАКОМЫ** |   |  |   |
| 1.1 | Техника безопасности. Будем знакомы. Учимся представляться | 5 | 2 | 3 |
| 1.2 | Утреннее приветствие. Традиционные приветствия в момент пробуждения | 5 | 2 | 3 |
| 1.3 | Пора ложиться спать. Прощание перед сном | 5 | 2 | 3 |
| 1.4 | Правила поведения за столом. Хорошие манеры | 5 | 2 | 3 |
| 1.5 | Правила гостеприимства. К вам пришли гости | 5 | 2 | 3 |
| 1.6 | Прощание с гостем | 5 |  2 | 3 |
| 1.7 | Игра в гости | 5 | 2 | 3 |
| 1.8 | Правила расставания | 5 | 2 | 3 |
| 1.9 | Прощание с близкими перед отъездом | 5 | 2 | 3 |
| 1.10 | Тестирование по теме | 5 | 2 | 3 |
|   | ВСЕГО (часов по разделу):  | **50** | **20** | **30** |
| 2 | **ПОСЕЩЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТ** |   |  |   |
| 2.1 | Общественный транспорт. Правила поведения | 5 | 2 | 3 |
| 2.2 | Правила поведения в детской библиотеке | 5 | 2 | 3 |
| 2.3 | Идем в театр. Правила поведения у театральной кассы | 5 | 2 | 3 |
| 2.4 | В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе) | 5 | 2 | 3 |
| 2.5 | Посещение мест общепита. Поведение в кафе | 5 | 2 | 3 |
| 2.6 | Правила поведения в парикмахерской | 5 | 2 | 3 |
|   | ВСЕГО (часов по разделу**):**  | **30** | **12** | **18** |
| 3. | **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ** |   |  |  |
| 3.1 | Обращение к знакомому взрослому |  5 | 3 | 2 |
| 3.2 | Разговор с незнакомым человеком на улице | 5 | 2 | 3 |
| 3.3 | Разговор с младшим как разговор сильного со слабым | 5 | 2 | 3 |
| 3.4 | Правила общения по телефону. Вежливый разговор по телефону | 5 | 2 | 3 |
| 3.5 | Вы заболели. Правила поведения в поликлинике. | 5 | 2 | 3 |
| 3.6 | В доме больной. Правила поведения у постели больного | 5 | 2 | 3 |
| 3.7 | Сострадание. Утешение | 5 | 2 | 3 |
| 3.8 | Милосердие. Забота | 5 | 2 | 3 |
|   | ВСЕГО (часов по разделу):  | **40** | **17** | **23** |
| 4. | **О БРАТЬЯХ МЕНЬШИХ** |   |  |   |
| 4.1 | Разговор о животных и с животными | 5 | 2 | 3 |
| 4.2 | Правила поведения с животными | 5 | 2 | 3 |
| 4.3 | Мини-сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 5 | 2 | 3 |
|   | ВСЕГО (часов по разделу): | **15** | **6** | **9** |
| 5. | **ВЕЖЛИВОСТЬ И ТОРЖЕСТВО** |   |  |   |
| 5.1 | О том, как быть уступчивым | 2 | 1 | 1 |
| 5.2 | Вежливая просьба | 2 | 1 | 1 |
| 5.3 | Правила поведения при торжественных событиях | 2 | 1 | 1 |
| 5.4 | Поздравления и пожелания | 2 | 1 | 1 |
| 5.5 | Праздник вежливых ребят | 1 |  | 1 |
|   | ВСЕГО (часов по разделу):  | **9** | **4** | **5** |
|   | **ИТОГО (часов за год):**  | **144** | **59** | **85** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (первого года обучения)**

В курсе выделены пять разделов, в которых раскрываются основные понятия:

**1. ОБЩЕНИЕ. ПРАВИЛА ГОСТЕПРИИМСТВА. БУДЕМ ЗНАКОМЫ (50 часов)**

**Техника безопасности.** Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. Этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д.

**2. ПОСЕЩЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТ (30 часов)**

Изучение правил поведения в общественном транспорте. Освоение правил поведения в общественных местах (кино, театр, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). Этикетные формулы общения в библиотеке.

**3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (40 часов)**

Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения.

 **4. О БРАТЬЯХ МЕНЬШИХ (15 часов)**

Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными.

**5. ВЕЖЛИВОСТЬ И ТОРЖЕСТВО (9 часов)**

Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения вежливой просьбы. Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка.

 **Курс программы поможет обучающимся:**

- Развить привычку моральной оценки своих поступков и поступков детей с позиций доброжелательности и уважения друг к другу, активно употреблять в речи «этикетные» слова и выражения.

 **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Диски со сказками, книжки-малышки (для самостоятельного прочтения детьми) настольные игры, памятки детям о правилах поведения, сценарии праздников («Новый год для друзей», «Маму милую люблю», «Подари другу радость», и др), анкеты, тесты по определению уровня воспитанности, диагностические карты, дидактические игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемые формы, приемы и методы | Дидактическое и техническое обеспечение | Формы подведения итогов |
| Занятие:вводный этап, основной этап, заключительный этап. | Дидактическая литература.Показ образцов пособий. | -открытое занятие-конкурсы-тесты |
| Формы работы:- организационная (познавательные занятия, занятия-беседы, игры-занятия, викторины, тесты. Конкурсы).- совместная деятельность педагога с детьми (дидактические игры, упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений)- самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры и т. д.) Методы и приемы:-посещение выставок-посещение музеев-лекции | Видеоаппаратура, музыкальный центр, видеопроектор.Хорошо освещенное помещение. |  |

 **Мониторинг результатов.**

 **Контрольно-измерительные материалы:**

 Способы отслеживания результатов освоения программы

- наблюдение;

- анализ работ;

- журнал посещаемости.

Для успешной реализации программы проводится систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся

Мониторинг проводится периодически, используются следующие виды контроля:

* начальный контроль – сентябрь;
* промежуточный контроль – январь;
* итоговый контроль – май.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Время проведения.** |  **Цель проведения.** |
| В начале учебного года. | Определить уровень развития обучающихся, их творческие способности, задатки, лидерские качества. |
| В середине учебного года. | Определить степень усвоения обучающимися учебного материала: определить их готовность к усвоению нового материала: выявить уровень их ответственности и заинтересованности в обучении; выявить обучающихся отстающих и опережающих обучение. |
| Итоговый контроль. | Определить изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей; определить результаты обучения; ориентировать обучающихся на дальнейшее обучение; получить сведения для совершенствования программы и методов обучения. |

В течение занятий ведется наблюдение за действиями каждого ребенка, за проявлениями индивидуальных особенностей, творческих способностей и коммуникативных навыков, правильностью выполнения заданий и качеством их выполнения.

Результаты наблюдений фиксируются в специально разработанной таблице.

В результате прохождения занятий по данному тематическому циклу можно сделать вероятный вывод:

- об использовании детьми знаний в повседневных ситуациях

- о развитии мыслительных процессов

- дети устанавливают причины поступков других людей, мотивы их поведения

- знают историю этикета.

**Характеристика показателей которые фиксируются педагогом в таблице отслеживания результатов**

Низкий уровень.

Средний уровень.

Высокий уровень.

 **Работа с родителями**

1. Проведение родительских собраний.

2. индивидуальные беседы с родителями.

3. Проведение совместных вечеров с родителями.

4. Оказание родителями посильной помощи работе кружка.

**Литература**

1. Г.П. Шалаева, О.М.Журавлева. О.Г. Сазонова Правила поведения воспитанных детей.

Изд. АСТ. Слово 2011.

1. Г.П. Шалаева, О.М.Журавлева. Правила поведения воспитанных детей.

Изд. АСТ. Слово 2013г.

3. Т.А.Шорыгина Беседы о подарках и открытках. Творческий центр Сфера. Москва 2009.

4. В.А. Сухомлинский « Красота – радость жизни». Изд.2003.

5. Этикет от А до Я. Изд. ООО АСТ 1997.

6. Н.Г. Выродов «Книга о совести» Изд.2003.

 **Нормативно-правовые документы**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

8. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

 11. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Региональный уровень**

1. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

2. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области) · Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.