

 **Пояснительная записка**

**Направленность** образовательной общеразвивающей программы «**Подвижные игры**»- физкультурно-спортивная.

 **Актуальность программы**

 В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» главным принципом государственной политики в области образования является «...гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, трудолюбия... любви к окружающей природе, Родине, семье». В Национальной доктрине образования прописаны и задачи современного образования, к которым относятся «...сохранение и поддержка этнической самобытности России, гуманистических традиций, ее культуры, интеграция российской системы образования и мировой образовательной системы с учётом отечественного опыта и традиций».

 Данные документы свидетельствуют о том, что в качестве приоритета образования значится нравственное развитие детей на национальных гуманистических традициях воспитания.

 Для современного социума крайне актуальным является использование народных традиций в процессе воспитания подрастающего поколения, ведь характерная для современности постоянная нестабильность вызывает потребность в проверенных столетиями народных принципах воспитания. Это связано с тем, что народные принципы воспитания содержат в себе гуманистические основы воспитания и обеспечивают преемственность между поколениями.

 Национальные педагогические традиции в нравственном воспитании играют решающее значение, а если их предать забвению, то люди просто не смогут соотносить себя с судьбой своей страны и народа, перестанут уважать свои святыни. В результате молодежь перестанет чувствовать ответственность за судьбу своей Родины, соотечественников, то есть произойдет потеря нравственных ценностей народа. В этой связи традиционная педагогическая культура и этнопедагогика как никогда являются востребованными в современном воспитании детей.

 В распоряжении этнопедагогики имеется достаточно много различных эффективных средств обучения и воспитания школьников. И одним из них является игра. Так, еще В.А. Сухомлинский отмечал, что игра представляет собой удивительно разнообразную и богатую сферу деятельности для ребенка. Одновременно с игрой в жизнь детей приходит прекрасное, ведь игра связана с танцами, песнями, загадками, жеребьевками, скороговорками и другими видами народного творчества.

 В итоге игры — это своеобразные уроки жизни, так как с их помощью ребенок учится общаться с другими людьми. По поведению ребенка в игре можно составить представление о личности, ее характере, интересах, способностях, жизненных установках.

 В этнопедагогике игра рассматривается в качестве ведущего вида деятельности ребенка, так как она является крайне важным фактором обучения и воспитания и представляет собой особую форму самовыражения личности.

 Игра издавна воспринимается как фактор роста детей, развития и формирования в них личности, поэтому к содержаниям игр были выработаны определенные требования с учетом возраста детей. Народные игры никто никогда специально не разрабатывал, так как они рождались в глубине народной жизни и были изначально ориентированы на развитие детей.

 У каждого народа детские игры имеют специфические особенности, которые отражают жизнь данного народа. В играх в определенной степени отражаются народные черты, особенности быта, мировоззрения, поэтому по играм можно даже получить представление об истории народа. В тоже время при внимательном изучении народных игр можно выделить схожие черты, но, конечно, они будут иметь свою народную специфику.

 Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

 Задачи образовательной программы

**Личностные:**

       формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

       формирование общей культуры учащихся;

       формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, взаимопомощи на занятиях;

       формирование умения работать индивидуально и в группе.

**Метапредметные:**

       привитие интереса учащихся к физическим занятиям;

       развитие интереса к различным видам игр;

       развитие потребности в физической активности.

**Образовательные:**

       удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

       развитие природных задатков и способностей детей;

       развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;

       расширение кругозора младших школьников.

 **Отличительной особенностью данной программы** является то, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

         Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. Также отличительной чертой данной программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

**Условия реализации программы:**

Программа предназначена для детей 11-17 лет. Группа формируется из 13-25 человек

Прием детей без медицинских противопоказаний и наличии медицинской справки.

Занятия проходят в течение 1 года обучения.

216 часов.

Всего 36 учебных недель

3 дня в неделю по 2 часа

Занятие длится 45 минут с перерывом 15

 **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата начала | Дата окончания | Количество учебных недель | Количество часов в год. | Место проведения | Режим занятий |
| 01.09. | 31.05. |  36 |  216 | Кубринский центр детского творчества | 3 дня в неделю по 2 часа |

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:**

Изучение программного материала рассчитано на 1 год.

 **Форма и режим занятий:**

Занятия проводятся на стадионе и в здании ЦДТ. Продолжительность занятий в секции - 3 дня в неделю по 2 часа. Количество занимающихся в группе - 25 человек. Весь учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Ожидаемый результат реализации программы «Подвижные игры»:**

    Укрепление здоровья.

     Повышение физической подготовленности двигательного опыта.

     Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.

    Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.

    Обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития.

    Формирование качеств личности: наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение.

    Проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей, сохранение зачётной системы оценивания знаний, проведение конкурсов, соревнований).

**Личностные результаты**

     оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

     умение выражать свои эмоции;

     понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

 определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

 проговаривать последовательность действий во время занятия;

 учиться работать по определенному алгоритму.

**Познавательные УУД:**

 умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные УУД:**

 умение оформлять свои мысли в устной форме

 слушать и понимать речь других;

 договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

 учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера исполнителя).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

       весёлые старты;

       спортивные эстафеты;

       «День здоровья».

 **Учебно-тематический план занятий на 216 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Разделы | Теоретические | Практический | Кол-во часов всего |
| **1.** | Вводное занятие. Техника безопасности. (Приложение №1). Знакомство с программой курса. |  **2** |  **2** |  **4** |
| **2.** | Русские народные игры |  **4** |  **51** |  **55** |
| **3.** | Подвижные игры. |  **4**  |  **49** |  **53** |
| **4.** | Эстафеты. |  **4** |  **46** |  **50** |
| **5.** | Игры народов России. |  **4** |  **46** |  **50** |
| **6.** | Подведение итогов. |  **2** |  **2** |  **4** |
|   | Итого: |  **20** |  **196** |  **216** |

 **Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** |  **Тема занятия** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** |  **Планируемые результаты** |
|  **1.** | Вводное занятие. Техника безопасности. (Приложение №1). Знакомство с программой курса. | Русские народные игры. Эстафеты. Игры народов России, подвижные игры. | Пополнение знаний учащихся и мире движений, их роли в сохранении здоровья. Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с бегом, самостоятельно играть в разученные игры. |
|  **2.** |  **Русские народные игры** |
| **2.1** | Русская народная игра «Жмурки». | Знакомство с играми сверстников прошлых столетий. | Умение проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию. |
| **2.2** | Русская народная игра «Кот и мышь». | Знакомство с играми отражающими отношение человека к природе. | Воспитание доброго отношения к окружающему миру. |
| **2.3** | Русская народная игра «горелки». | Знакомство с играми сверстников прошлых столетий. | Умение проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию. |
| **2.4** | Русская народная игра «Салки». | Знакомство с играми сверстников прошлых столетий. | Умение проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию. |
| **2.5**  | Русская народная игра «Пятнашки». | Знакомство с играми сверстников прошлых столетий. | Умение проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию. |
| **2.6** | Русская народная игра «Охотники и зайцы». | Знакомство с историческим наследием русского народа. | Пополнение знаний обучающихся о повседневных занятиях наших предков. |
| **2.7** | Русская народная игра «Фанты». | Знакомство с играми на внимание.  | Развитие внимания. Самостоятельно играть в разученные игры. |
| **2.8** | Русская народная игра «Ловушки с приседаниями». | Знакомство с играми сверстников прошлых столетий. | Умение проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию.  |
| **2.9** | Русская народная игра «Волк». | Знакомство с играми на преодоление малых препятствий. | Развитие ловкости и внимания. Умение выполнять общеразвивающие упражнения. Знать разученные игры. |
| **2.10** | Русская народная игра «Птицелов». | Знакомство с историческим наследием русского народа. | Пополнение знаний обучающихся о повседневных занятиях наших предков. Знать разученные игры.  |
|  **3.** |  **Подвижные игры** |
| **3.1** | Подвижная игра «Совушка». | Знакомство с историческим наследием русского народа. | Формирование умения неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушая, самостоятельно играть в разученные игры. |
| **3.2** | Подвижная игра «Мышеловка». | Знакомство с играми отражающими отношение человека к природе. | Развитие выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкости, Развитие гибкости. |
| **3.3** | Подвижная игра «Пустое место». | Знакомство с играми на внимание.  | Развитие скоростных качеств, ловкости. Развитие навыков бега. |
| **3.4** | Подвижная игра «Карусель». | Знакомство с играми на внимание.  | Развитие скоростных качеств, ловкости. Знать разученные игры. |
| **3.5** | Подвижная игра «Кто быстрее?». | Знакомство с играми на скорость. | Развитие скоростных качеств, ловкости. Знать разученные игры. |
| **3.6** | Подвижная игра «Конники – спортсмены». | Знакомство с играми на скорость и внимание. | Развитие скоростных качеств, ловкости. Развитие навыков бега. |
| **3.7** | Подвижная игра «Лягушата и цыплята». | Знакомство с играми отражающими отношение человека к природе. | Развитие выдержки, умения согласовывать движения со словами, ловкости, Развитие навыков бега.  |
| **3.8** | Подвижная игра «Карлики и великаны». | Знакомство с играми на скорость и внимание. | Развитие скоростных качеств, ловкости. Знать разученные игры.  |
| **4.**  |  **Эстафеты** |
|  | Эстафета «Передача мяча». | Знакомство с эстафетными играми. | Развитие быстроты реакции, скорости, глазомера. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.  |
| **4.1** | Эстафета «С мячом». | Знакомство с эстафетными играми. | Развитие быстроты реакции, скорости, глазомера. Умение выполнять эстафету с мячом. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.  |
| **4.2** | Эстафета «Звери». | Знакомство с эстафетными играми. | Развитие скоростных качеств, ловкости. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.  Знать разученные игры. |
| **4.3** | Эстафета «Быстрые и ловкие». | Знакомство с эстафетными играми. | Развитие скоростных качеств, ловкости. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.  Знать разученные игры. |
| **4.4** | Эстафета «Вызов номеров». | Знакомство с эстафетными играми. | Развитие ловкости и внимания. Умение выполнять общеразвивающие упражнения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.  Знать разученные игры. |
| **4.5** | Эстафета по кругу. | Знакомство с эстафетными играми. | Развитие ловкости и внимания. Умение выполнять общеразвивающие упражнения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.  Знать разученные игры. |
| **4.6** | Эстафета с обручем. | Знакомство с эстафетными играми. | Развитие скоростно-силовых способностей. Уметь выполнять эстафету с переноской предметов. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.  Самостоятельно играть в разученные игры. |
| **4.7** | Эстафета со скакалкой. | Знакомство с эстафетными играми. | Развитие скоростно-силовых способностей. Уметь выполнять эстафету с переноской предметов. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.  Самостоятельно играть в разученные игры. |
| **5** |  **Игры народов России** |
| **5.1** | Русская народная игра «Гори, гори ясно!». | Знакомство с разнообразием игр различных народов проживающих в России. | Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе. |
| **5.2** | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень». | Знакомство с разнообразием игр различных народов проживающих в России. | Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе. |
| **5.3** | Бурятская народная игра «Ищем палочку». | Знакомство с разнообразием игр различных народов проживающих в России. | Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе. |
| **5.4** | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок». | Знакомство с разнообразием игр различных народов проживающих в России. | Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе. |
| **5.5** | Марийская народная игра «Катание мяча». | Знакомство с разнообразием игр различных народов проживающих в России. | Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе. |
| **5.6** | Татарская народная игра «Серый волк». | Знакомство с разнообразием игр различных народов проживающих в России. | Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе. |
| **5.7** | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки». | Знакомство с разнообразием игр различных народов проживающих в России. | Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе. |
| **5.8** | Чувашская игра «Рыбки». | Знакомство с разнообразием игр различных народов проживающих в России. | Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе. |
| **6.** | Подведение итогов. | Повторение изученного. | Пополнение знаний учащихся и мире движений, их роли в сохранении здоровья. Уметь выполнять общеразвивающие упражнения, эстафету с бегом, самостоятельно играть в разученные игры. |

**Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса –** очно.

**Методы обучения:**

* При реализации программы используются различные методы обучения: словесные – рассказ, объяснение нового материала;
* наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
* практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

**Формы организации образовательного процесса**

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей и полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

**Формы организации учебного занятия**

Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной: групповые занятия, соревнования, эстафеты.

**Педагогические технологии**

**Игровая технология**

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Здоровьесберегающие технологии**

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

 **Учебно- методическое обеспечение программы**

**Алгоритм работы с играми**

1.     Знакомство с содержанием игры.

2.     Объяснение содержания игры.

3.     Объяснение правил игры.

4.     Разучивание игр.

5.     Проведение игр.

**Дидактические материалы**

**Описание игр и эстафет**

1.     Горелки (Огарыши, Столбом, Парами).

2.      «Салки».

3.     «Вызов номеров»

4.      «Быстрые и ловкие».

5.     Игра «Кот и мышь».

6.      «Охотники и зайцы».

7.      «Птицелов».

8.     Подвижная игра «Совушка».

9.     Подвижная игра «Мышеловка».

10.  «Пустое место».

11.  «Конники-спортсмены»

12. Эстафета «Передача мяча».

13. Эстафета «С мячом».

14. "Эстафета зверей"

15. Эстафета «Быстрые и ловкие».

16. «Эстафета по кругу».

17.  «Эстафета с обручем».

18.  «Гори, гори, ясно!».

19.  Игра «Ловишки с приседанием».

20.  «Волк».

21. Игра «Жмурки».

22. Подвижная игра «КАРУСЕЛЬ».

23. Башкирская народная игра "Юрта".

24. Башкирская народная игра "Медный пень".

25. Бурятская народная игра " Ищем палочку"

26. Дагестанские народная игра "Выбей из круга".

27. Дагестанская народная игра "Подними платок".

28. Марийская народная игра "Катание мяча".

29. Якутская народная игра "Сокол и лиса".

30. Татарская народная игра "Серый волк"

31. Якутская народная игра "Пятнашки".

32. Рыбки (чувашская игра).

**Материально – техническое обеспечение программы**

Мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

**Контрольно- измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подвижные игры».**

**Цель работы:**определить уровень сформированности теоретических знаний и практических умений у обучающихся по итогам освоения программы 1 полугодия и всего учебного года.

**Результаты дают возможность педагогу:**

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;

- определить, насколько эффективно используется физический потенциал обучающихся;

- увидеть возможность реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося

(по каким конкретно умениям и навыкам обучающийся успешен, а по каким требуется помощь

педагога или родителей.

**Диагностика проводится по двум направлениям:**

**-**выявление уровня теоретической подготовки;

- выявление уровня практической подготовки.

Уровень теоретической подготовки выявлялся с помощью контрольных вопросов.

Уровень практической подготовки выявлялся с помощью выполнения практических заданий.

**Контрольно – измерительный материал для определения уровня теоретической подготовки**представляет собой контрольные вопросы по знаниям правил изученных игр.

**Физическая подготовленность проверяется**по 6 основным тестам: скоростным, скоростно-силовым, выносливости, координации, гибкости, силы. После обследования анализируются показатели каждого ребёнка и сопоставляются с нормативными данными.

Тесты по физической подготовленности позволяют определить физические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость); сформированность двигательных умений и навыков. Предлагается перечень тестов общих для школьников.

1.Тест на определение скоростных качеств.

2.Тест на определение координационных способностей.

3.Тест на определение выносливости.

4.Тест на определение скоростно-силовых качеств.

5.Тест на определение гибкости.

6.Тест на определение силовых способностей.

Оборудование для диагностики

При проведении физической диагностики необходим стандартный набор спортивного оборудования:

•прыжковая яма для выявления скоростно-силовых качеств;

•перекладина и мешочки с песком 150-200гр. для выявления силовых качеств;

•гимнастическая скамейка и линейка для выявления гибкости;

•беговая дорожка и секундомер для выявления выносливости, скорости.

Правила проведения диагностики.

При тестировании детей следует соблюдать определённые правила. Исследования проводить в первой половине дня, в физкультурном зале, хорошо проветриваемом помещении или на площадке. Одежда детей облегчённая. В день тестирования режим дня детей не должен быть перегружен физически и эмоционально. Перед тестированием следует провести стандартную разминку всех систем организма в соответствии со спецификой тестов. Необходимо обеспечить спокойную обстановку, избегать у ребёнка отрицательных эмоций, соблюдать индивидуальный подход, учитывать возрастные особенности.

Форма проведения диагностики

Форма проведения тестирования физических качеств детей должна предусматривать их стремление показать наилучший результат: дети могут сделать 2-3 попытки. Время между попытками одного и того же теста должно быть достаточным для ликвидации возникшего после первой попытки утомления.

Порядок проведения диагностики.

Порядок теста остаётся постоянным, и не меняется ни при каких обстоятельствах.

Тестирование должно проводиться в стандартных одинаковых условиях, что снизит возможность ошибки в результатах и позволит получить более объективную информацию

за исследуемый период.

Во время тестировании важно учитывать:

•индивидуальные возможности ребёнка;

•особенности проведения тестов, которые должны выявлять даже самые незначительные отклонения в двигательном развитие ребёнка.

Наилучшие результаты, полученные в процессе тестирования, заносятся в протокол тестирования (форма свободная). В протокол записываются результаты на конец 1 полугодия и конец года всей группы, по которым видна физическая подготовленность всех детей. Аттестация оценивается на основании норм ГТО, соответствующих возрастным особенностям детей.

**Мониторинг образовательных результатов**

* начальный контроль – ноябрь – март.
* промежуточный контроль – апрель.
* итоговый контроль – май.

 **Список литературы**

* Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
* «Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
* DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
* Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000
* Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2001
* «Как себя вести» - В. Волина. «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2004.
* Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М.,1991
* Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 1986.
* Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 1989.
* Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 2004г.
* «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры»– Мир Книги, Москва. 2003.
* «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2000.
* Д.И. Фельдштейна. «Образовательная система «Школа 2100» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа.
* Н.К. Беспятова Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. М.: Просвещение, 2011.

 **Нормативно-правовые документы**

Федеральный уровень

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

8. Приказ Mинздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации  Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего,  основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения  и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

·         Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

·         Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области)

·         Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

·         Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

 **Приложение №1**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ**

**Общие требования безопасности**

   Уроки проводятся только с исправным спортивным инвентарём и оборудованием.

  Место проведения урока должно быть оборудовано средствами пожаротушения (огнетушители и пр.) и иметь аптечку, укомплектованную необходимыми медикаментами и перевязочным материалом для оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

 *К занятиям допускаются ученики:*

- отнесённые по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинской группе

- прошедшие инструктаж по мерам безопасности

- имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения урока

 *Ученике должен:*

- иметь коротко остриженные ногти

- начинать занятие, брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения педагога

- бережно относится к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению

- внимательно слушать объяснение правил игры и запоминать их

- соблюдать правила игры и не нарушать их

- начинать игру можно по сигналу учителя

- игроки, которые обязаны выйти из игры, согласно правил, должны осторожно, не мешая другим, покинуть игровую площадку и сесть на скамейку

- знать и  выполнять настоящую инструкцию

 Водящие должны слегка касаться рукой убегающих, не хватать и не толкать их в спину, не ставить подножек.

За несоблюдение мер безопасности ученик может быть не допущен или отстранён от участия в учебном процессе.

**Требования безопасности перед началом урока**

*Ученик должен:*

- переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму и обувь

- снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (серьги, часы, браслеты и т.д.)

- убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы

- под руководством педагога приготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятия

- мячи и другой спортивный инвентарь положить на стеллажи, чтобы они не раскатывались и не мешали проведению урока

- выходить на место проведения занятий с разрешения педагога

- по команде педагога встать в строй для общего построения.

**Требования безопасности во время проведения урока**

ИГРЫ С ДОГОНЯЛКАМИ

*Убегающий должен:*

- смотреть в направлении своего движения

- исключать резкие стопорящие остановки

- во избежание столкновения с другими играющими замедлить скорость своего бега и остановиться

- нельзя толкать в спину впереди бегущих.

ИГРЫ С ПЕРЕБЕЖКАМИ

*Ученик должен:*

- пропустить вперёд бегущих быстрее

- не изменять резко направление своего движения

- не выбегать за пределы игровой площадки

- не останавливаться, упираясь руками или ногой в стену.

ИГРЫ С МЯЧОМ

*Ученик должен:*

- не бросать мяч в голову играющих

- соизмерять силу броска мячом в игроков в зависимости от расстояния до них

- следить за перемещением игроков и мяча на площадке

- не мешать овладеть мячом игроку, который находился ближе к нему

- не вырывать мяч у игрока, первым овладевшим им

- не падать и не ложиться на пол с целью увернуться от мяча

- ловить мяч захватом двумя руками снизу.

ЭСТАФЕТЫ

*Ученик должен:*

- не начинать эстафету без сигнала педагога

- выполнять эстафету по своей дорожке

- если инвентарь оказался на полосе другой команды, осторожно забрать его, вернуться на свою полосу и продолжать выполнять задание

- не выбегать преждевременно из строя, пока предыдущий игрок не закончил выполнять задание и не передал эстафету касанием руки

- после передачи эстафеты встать в конец своей команды

- во время эстафеты не выходить из строя, не садиться и не ложиться на пол.

**Требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях**

*Ученик должен:*

- при получении травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность учителя

- с помощью учителя оказать травмированному первую медицинскую помощь, при необходимости доставить его в больницу или вызвать скорую помощь

- при возникновении пожара немедленно прекратить занятие, организованно, под руководством учителя покинуть место проведения занятий через запасные выходы согласно плана эвакуации

- по распоряжению учителя поставить в известность администрацию гимназии и сообщить о пожаре в пожарную часть.

 **Требования безопасности по окончании урока**

*Ученик должен:*

- под руководством педагога убрать спортивный инвентарь

- организованно покинуть место проведения занятия

- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь

- вымыть руки с мылом